



ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO"

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO

Via Corioni, 2 – 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078

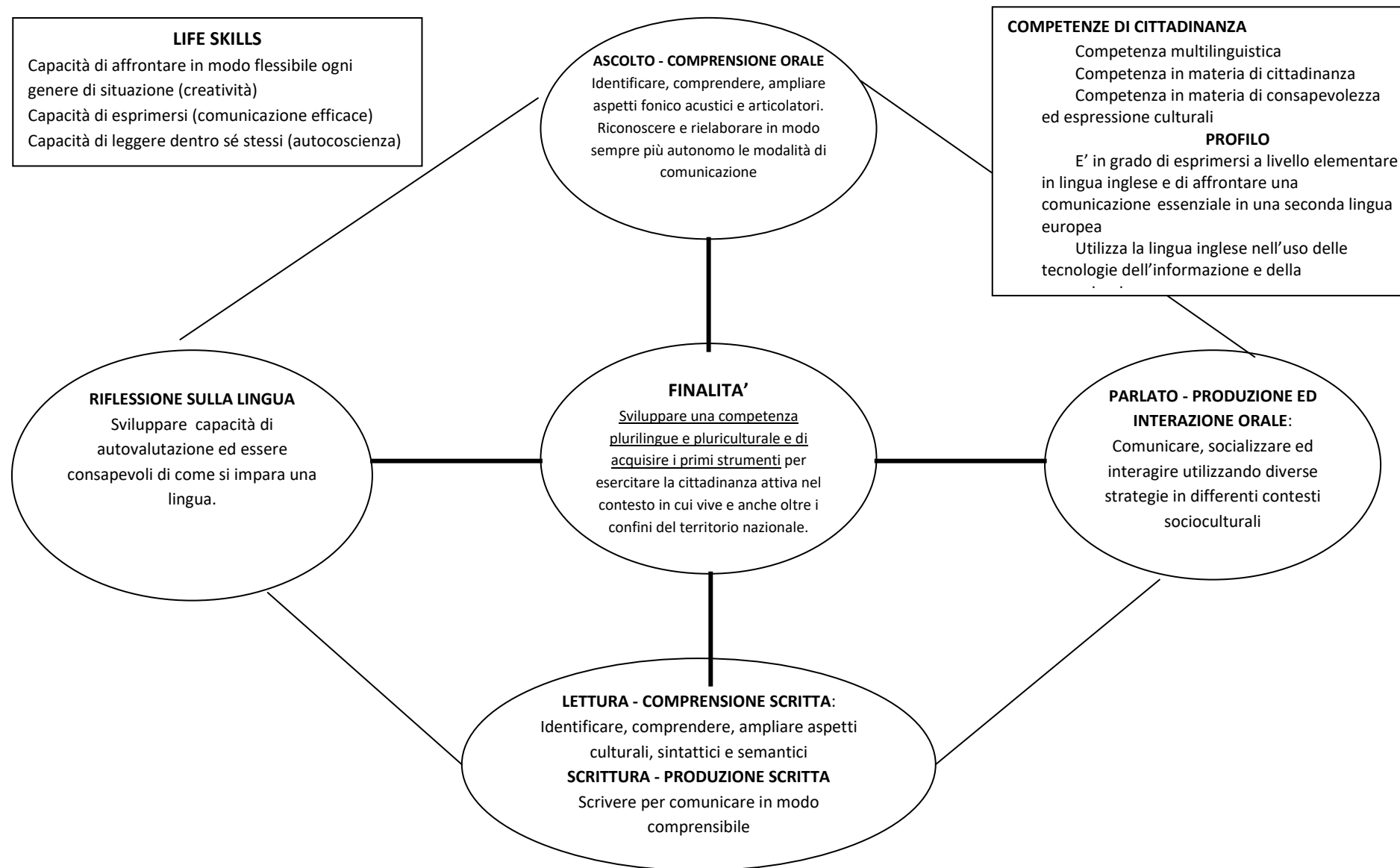
Codice fiscale 82002470175 – Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP

bsic84000q@istruzione.it bsic84000q@pec.istruzione.it www.icmonteorfano.edu.it

CURRICOLO - LINGUE COMUNITARIE – INGLESE- TEDESCO

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO"

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA di LINGUE COMUNITARIE



ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)	
CLASSE PRIMA	
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare e comprendere – Esprimersi e comunicare oralmente – Leggere e comprendere – Esprimersi e comunicare per iscritto – Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolta e ripete con l'aiuto di immagini brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e molto lentamente per fornire informazioni sull'identità di persone oggetti animali appartenenti alla sfera esperienziale per memorizzare e riutilizzare strutture della L2 – Associa immagini a semplici parole relative al proprio vissuto e al proprio contesto familiare per iniziare a costruire un semplice bagaglio lessicale. – Interagisce con l'insegnante e i compagni per rispondere a semplici richieste e fornire informazioni sull'identità di persone animali oggetti noti con semplici espressioni memorizzate.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali	

ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA
<ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare e riconoscere i primi vocaboli. – Comprendere semplici istruzioni, brevi messaggi e semplici comandi correlate alla vita di classe e il significato di parole e semplici espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre e utilizzare suoni, parole, frasi ed espressioni apprese anche per imitazione e riferite a situazioni della quotidianità. – Rispondere a semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> – Abbinare parole ad immagini. 	NESSUN OBIETTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO Ascolta e comprende i vocaboli presentati.	ASCOLTO: Ascolta e comprende brevi frasi ed esegue semplici istruzioni.
PARLATO Riproduce i vocaboli presentati.	PARLATO: Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati.
LETTURA E COMPRENSIONE	LETTURA E COMPRENSIONE: Legge semplici parole note associate ad immagini.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

Lessico di base relativo ai seguenti ambiti: - saluti formali ed informali - numeri- colori - membri della famiglia - oggetti scolastici- giocattoli- animali domestici - vocaboli legati alle festività

Forme linguistiche: Hello/bye-bye...- Good morning/good night- What's your name? I'm...- - What colour is it? (It's)...-It's Mum/Dad...- What is it? (It's)...- Stand up/sit down- Clap your hands/stamp your feet....

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE SECONDA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<ul style="list-style-type: none">– Ascolta, comprende e ripete con l’aiuto di immagini brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e lentamente, che forniscono informazioni sul proprio vissuto familiare e scolastico per memorizzare e riutilizzare strutture della L2.– Interagisce in contesti liberi e strutturati, seguendo procedure e semplici istruzioni per produrre semplici elaborati scritti, grafici, manufatti, filastrocche, canzoncine, per rafforzare quanto appreso ed iniziare a valorizzare il contributo altrui.– Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese chiedendo eventualmente spiegazioni per rendersi sempre più autonomo nella comprensione delle consegne in lingua straniera.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
ASCOLTO COMPrensione ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPrensione SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e riconoscere vocaboli.– Comprendere una storia letta o narrata anche attraverso le immagini.– Comprendere brevi e semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti domestici ed esperienze familiari.– Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per cantare.	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.- Utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano relative ai propri gusti e preferenze personali. <p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagire con l'insegnante e con i compagni chiedendo e fornendo informazioni relative a oggetti, persone e animali.- Partecipare e memorizzare canzoni mimate.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere le parole e le forme linguistiche scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<ul style="list-style-type: none">– Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO. Coglie semplici e chiari messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad esperienze vissute.	ASCOLTO Ascolta e comprende parole e semplici strutture legate agli argomenti affrontati.
PARLATO: Produce semplici messaggi interagendo adeguatamente e fornendo semplici informazioni.	PARLATO Esprime e comunica oralmente con semplici domande e risposte su argomenti noti.
LETTURA E COMPRENSIONE	LETTURA E COMPRENSIONE Legge e associa parole e semplici frasi a immagini.
SCRITTURA	SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto completando parole.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
<p>Lessico di base numeri - emozioni - arredi scolastici - cibo - vestiti - stanze della casa - animali - tempo atmosferico - membri della famiglia - parti del corpo - preposizioni - vocaboli legati alle festività</p> <p>Forme linguistiche There is.../There are... - How many? - I like.../I don't like... - What's the weather like? It's... - Where is...? (He/she/it is).... - I'm.... - What is it? It's...</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CURRICOLO - LINGUE COMUNITARIE – INGLESE			
CLASSE TERZA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<ul style="list-style-type: none">– Ascolta e comprende brevi messaggi orali, pronunciati lentamente, su argomenti noti e relativi ad ambiti familiari, per interagire in L2– Interagisce con l'insegnante e i compagni in un contesto strutturato, per comunicare, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando parole e frasi memorizzate– Scrive e completa con parole e semplici frasi brevi testi, per comunicare semplici informazioni personali e del proprio vissuto.– Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua L2 per esercitarsi a comprendere	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere brevi messaggi se pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti ed esperienze familiari.– Ascoltare e comprendere istruzioni correlate alla vita di classe relative alle <i>routine</i> che esegue anche collaborando con i compagni.– Ascoltare e comprendere frasi per offrire qualcosa e porre domande che localizzino oggetti nello spazio.	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.– Utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ai propri gusti e preferenze personali. <p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">– Interagire con i compagni e nel gioco in scambi di informazioni di routine.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere brevi messaggi e semplici testi relativi ad ambiti ed esperienze familiari.– Comprendere le parole e le forme linguistiche scritte relative ai saperi disciplinari accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.– Svolgere compiti semplici, dall'insegnante secondo le indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.– Scrivere alcune formule augurali relative ad eventi e festività.– Rispondere alle domande se contestualizzate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO: Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	ASCOLTO: Ascolta e comprende istruzioni e il significato globale di dialoghi.
PARLATO: Interagisce con un compagno per giocare utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.	PARLATO: Interagisce con un compagno per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA E COMPRENSIONE: Legge e comprende brevi messaggi e dialoghi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	LETTURA E COMPRENSIONE: Legge e comprende semplici espressioni e frasi d'uso quotidiano, accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA: Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'attività svolta seguendo un modello dato.	SCRITTURA: Esprime e comunica per iscritto semplici frasi seguendo un modello.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	

<p>Lessico di base numeri da 20 a 100 - vocaboli legati alle festività - cibi - preposizioni - gusti e preferenze - tempo ciclico</p> <p>Forme linguistiche Where is...? There's a ...in/ on /under... - Have you got a ...? Yes, I have/ No, I haven't - I can... Can you...? Yes, I can. No, I can't</p>
--

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE QUARTA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<ul style="list-style-type: none">– Ascolta, comprende ed usa brevi messaggi orali e scritti di vario genere, che forniscono informazioni su aspetti ed ambienti di vita familiare e sociale. Comprende espressioni e testi brevi in forma orale e scritta, relativi ad ambiti familiari e ad argomenti conosciuti ed identifica il tema generale di un discorso, per riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.– Interagisce con l'insegnante e i compagni seguendo un modello, per soddisfare i propri bisogni.– Svolge compiti in autonomia seguendo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni per esercitarsi a comprendere.– Riconosce la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative per trovare strategie di apprendimento efficaci.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente relativi a persone, animali oggetti, luoghi d’interesse comune, cogliendone le parole chiave e il senso globale.	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">– Descrivere in modo semplice oggetti, persone ed animali.– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. <p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">– Interagire con i compagni per dare e chiedere informazioni relative al proprio vissuto, esprimere	<ul style="list-style-type: none">– Leggere parole e semplici frasi riproducendo in modo adeguato ritmi ed intonazioni della lingua inglese.– Leggere e comprendere brevi testi relativi ad ambiti ed esperienze familiari accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale.	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere autonomamente il lessico relativo agli argomenti affrontati.– Scrivere messaggi semplici e brevi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale.– Descrivere in modo semplice e guidato, oggetti, persone ed animali ed esperienze del vissuto quotidiano in	<ul style="list-style-type: none">– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.– Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.– Osservare e riconoscere la struttura di frasi affermative, negative ed interrogative in contesti significativi.– Riconoscere cosa si è imparato.

	desideri, preferenze sulle materie scolastiche, sull'alimentazione, su personaggi leggendari, su animali selvaggi.		ambito familiare ed extrafamiliare. – Riempire moduli con informazioni personali. – Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto copiando da un modello dato.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
ASCOLTO. Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente relativi a persone, animali oggetti, luoghi d'interesse comune e azioni di uso quotidiano cogliendone le parole chiave e il senso globale.			ASCOLTO Ascolta e comprende il tema generale di un semplice testo relativo ad argomenti noti.	
PARLATO Interagisce con l'insegnante e con i pari in semplici scambi comunicativi utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate. Riferisce semplici informazioni riguardanti se stesso/a e gli altri.			PARLATO Esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l'insegnante semplici informazioni.	
LETTURA E COMPRENSIONE Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			LETTURA E COMPRENSIONE Legge e comprende brevi testi con parole e strutture note.	
SCRITTURA Scrive in forma semplice messaggi e brevi testi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.			SCRITTURA Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
Lessico di base vocaboli legati alle festività - la data e i numeri ordinali - membri della famiglia - le caratteristiche fisiche - le materie scolastiche - animali domestici e selvaggi - le ore Forme linguistiche I can... Can you...? Yes, I can. No, I can't - dire e chiedere la data - Chiedere e dire l'ora - Simple present dei verbi be, have got, do, can anche nelle forme interrogative e negative				

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)

CLASSE QUINTA

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA			
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">– Descrive oralmente, in modo più completo, persone, luoghi e oggetti per parlare di sé e degli altri per interagire con compagni ed insegnanti e riferire semplici informazioni relativi alla sfera personale.– Interagisce e comunica in modo comprensibile con i compagni e l'insegnante per scambiare informazioni ed esprimere pareri.– Legge e comprende semplici testi corredati da supporti visivi per individuare l'argomento generale e coglierne il significato centrale.– Scrive messaggi semplici e brevi testi per riferire semplici informazioni personali e elementi di argomenti conosciuti.– Svolge compiti più complessi in autonomia seguendo indicazioni date in lingua, per esercitarsi a comprendere.– Riconosce e raccontare in L1 alcuni elementi caratteristici della cultura straniera, comprende alcuni semplici aspetti culturali in L2 e crea semplici frasi, per approfondire il contesto cultura.– Riconosce cosa si è imparato e che cosa si deve imparare, per trovare strategie di apprendimento efficaci.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere brevi testi relativi ad ambiti ed esperienze della vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.– Ascoltare e comprendere brevi testi e storie orali che utilizzino il lessico conosciuto, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a persone, animali, luoghi, oggetti cogliendone le	PRODUZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none">– Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.– Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.– Fornire informazioni, sulle professioni, sulle azioni quotidiane e la loro scansione oraria,	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e comprendere brevi testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.– Leggere parole e semplici frasi riproducendo in modo adeguato ritmi ed intonazioni della lingua inglese.– Comprendere brevi testi relativi ad ambiti ed	<ul style="list-style-type: none">– Scrivere autonomamente il lessico relativo agli argomenti affrontati.– Scrivere in forma grammaticalmente corretta messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note.– Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che hanno	<ul style="list-style-type: none">– Riconosce ed analizza similarità e differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella inglese.– Osserva la struttura delle frasi e la mette in relazione a costrutti ed intenzioni comunicative.– Riconosce l'utilità di ciò che ha imparato.

parole chiave e il senso generale. – Identificare il tema generale di un discorso cogliendo il significato delle parole chiave.	sulla compravendita e le diverse tipologie di negozi, sulle attività correlate al tempo libero. INTERAZIONE ORALE – Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile in scambi verbali relativi a informazioni semplici e quotidiane.	esperienze quotidiane.	attinenza con bisogni concreti in relazione alle azioni quotidiane e alla loro scansione oraria, alla scelta professionale del proprio futuro, alla sfera del tempo libero. – Scrive biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto in autonomia.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
ASCOLTO. Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente relativi a persone, animali, oggetti, luoghi d’interesse comune, cogliendone le parole chiave e il senso globale.			ASCOLTO Ascolta e comprende il tema generale di un testo relativo ad argomenti noti.	
PARLATO Interagisce con l’insegnante e con i pari in scambi comunicativi utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate. Riferisce informazioni riguardanti se stesso/a e gli altri, le azioni che svolge, gusti e preferenze.			PARLATO Esprime e comunica oralmente scambiando con i compagni e l’insegnante informazioni utilizzando il lessico ed espressioni memorizzate.	
LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il loro significato globale.			LETTURA E COMPrensIONE Legge e comprende testi con parole e strutture note cogliendone il significato.	
SCRITTURA Scrive in forma semplice messaggi e brevi testi per chiedere o dare notizie, per descrivere se stesso e gli altri e le proprie abitudini.			SCRITTURA Esprime e comunica per iscritto frasi e/o descrizioni, per dare informazioni utilizzando strutture note.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
Lessico di base Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua, le azioni abituali, i negozi, i servizi, i locali pubblici, preposizioni, avverbi di luogo le azioni a casa e a scuola, indirizzo e numero di telefono, le ore, le mezz’ore, i quarti d’ora, i componenti della famiglia, i grandi numeri, money				
Forme linguistiche W questions - Let’s... When isWhat are you doing? Daily routine, To have, To be....., Can I have...please?, Yes, here you are, How much is it? It’s 30 p....How much is/are...?, It’s/they are...Here you are. Thank you, Present Continuous.				

METODOLOGIA	STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Story telling - Lezione frontale - Giochi di ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali multimediali - Libro di testo - Canzoni - Giochi - Video - Flashcards - Materiale autentico 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione - Ascolto - Prove strutturate dall'insegnante - Prove orali - Brevi e semplici produzioni scritte

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LESSICO Alfabeto completo, numeri cardinali fino a 100, colori, giorni, mesi, stagioni, oggetti scolastici, materie scolastiche, animali, parti del corpo, famiglia, stanze, orologio (ora intera, quarto d'ora e mezz'ora), sports, abbigliamento e cibo.

GRAMMATICA

- Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, imperativo forma affermativa e negativa, present simple verbi essere e avere forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers, wh- questions, Present simple in prima persona singolare forma affermativa, can/can't

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Spelling

- Presentare se stessi in maniera essenziale (nome, età, provenienza, famiglia e preferenze)
- Principali funzioni socializzanti (chiedere il nome, l'età, la provenienza, l'indirizzo, il numero di telefono e le preferenze)
- Daily routine
- Riproduzione corretta di modelli di pronuncia ed intonazione

CIVILTA'

- Regno Unito (suddivisione nei 4 paesi e relative capitali)

MODALITA'

- Abbinamento immagine/parola
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Produzione di brevi testi scritti
- Ascolto di semplici scambi dialogici
- Roleplay

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUE COMUNITARIE – INGLESE

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
CLASSE PRIMA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprende i punti essenziali di un breve testo orale semplice e chiaro.– Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo per riutilizzare il lessico appreso.– Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale per farsi conoscere.– Utilizza espressioni adatte alla situazione per interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.– Legge e comprende espressioni, accompagnate, preferibilmente da supporti visivi per coglierne il significato globale e identificare parole familiari.– Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare notizie.– Riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare per una consapevolezza dell’apprendimento.– Individua semplici elementi culturali veicolati dal testo in lingua straniera e li confronta con elementi corrispondenti della cultura d’appartenenza per apprezzarne differenze e somiglianze e rispettare le diverse culture.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere globalmente brevi dialoghi, istruzioni e espressioni di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente.– Identificare il tema	<ul style="list-style-type: none">– Descrivere o presentare persone, luoghi familiari o cose, in maniera essenziale, indicare che cosa piace o non piace.– Interagire producendo mini dialoghi riguardanti situazioni quotidiane	<ul style="list-style-type: none">– Leggere ed individuare informazioni in brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, in dialoghi inerenti esperienze note.– Leggere ed individuare	<ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a griglie e semplici questionari.– Scrivere semplici frasi riguardanti aspetti del proprio vissuto quotidiano e del proprio ambiente, utilizzando	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche presentate.– Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia.

generale ed estrapolare informazioni essenziali da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none">– Presentare la propria famiglia, le proprie abitudini quotidiane, utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.– Riprodurre modelli di pronuncia e intonazione forniti dall’ascolto di materiali autentici.	informazioni esplicite in brevi e semplici testi informativi, cogliendone anche il significato globale.	<p>lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.</p> <ul style="list-style-type: none">– Scrivere messaggi semplici, rivolti a coetanei o a familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma comprensibile.	<ul style="list-style-type: none">– Confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		
Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre		Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
<p>Funzioni linguistiche ● Ripasso argomenti primaria con uso dello Starter: dare istruzioni e chiedere permessi, identificare gli oggetti di classe, fare lo spelling, contare e identificare i numeri, chiedere e dire l’età e l’ora, parlare di animali e colori, parlare di giorno, mese e stagioni preferiti, parlare di materie e orario scolastico, descrivere brevemente persone (colore di occhi e capelli), usare aggettivi per descrivere oggetti e animali ● Incontrare, salutare, presentarsi e presentare amici ● Porre domande personali e rispondere ● Parlare di nazioni e nazionalità ● Chiedere e dire la data ● Parlare della casa, di quantità (how many) e di oggetti personali ● Chiedere il prezzo di qualcosa e pagare ● Parlare della routine quotidiana ● Dare e chiedere suggerimenti ● Parlare di ciò che mangiamo ● Parlare di quello che piace e quello che non piace ● Esprimere abilità e gradi di abilità (ciò che si sa e non si sa fare) ● Descrivere una scena o un’illustrazione ● Parlare di sport e abbigliamento</p> <p>Strutture linguistiche ● Articoli indeterminativi e determinativi: a, an, the ● Imperativo ● Plurali regolari e irregolari ● Pronomi personali soggetto e complemento ● Aggettivi possessivi ● Le parole interrogative e i dimostrativi ● There is e there are ● Partitivi (some/any) ● Genitivo sassone ● Parole interrogative (Where, when, what, why, who, whose, which, how) ● Presente di to be e to have ● Present simple con avverbi di frequenza e parlare della frequenza (how often) ● Preposizioni di luogo e di tempo ● Uso di can per esprimere abilità in tutte le sue forme ● Avverbi di modo ● Present Continuous in tutte le sue forme</p>				

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
CLASSE SECONDA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprende i punti essenziali di un testo orale semplice e chiaro.– Interagisce in conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per ricavare informazioni utili.– Legge testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto per poterlo utilizzare.– Scrive, comprende e produce messaggi e descrizioni su argomenti familiari o riguardanti necessità immediate per scambiare opinioni e informazioni.– Formula domande e risposte adeguandosi alla situazione per saper scegliere il registro linguistico adatto.– Diventa sempre più consapevole della grammatica del diverso codice linguistico per rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi ed inizia a diventare consapevole del metodo di studio efficace.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere il significato globale di semplici messaggi o dialoghi inerenti argomenti familiari, espressi in modo chiaro e parlando lentamente.– Estrapolare informazioni essenziali e specifiche da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none">– Descrivere o presentare persone, luoghi, cose, basilari aspetti culturali, gusti e preferenze, in modo semplice.– Interagire, con maggiore consapevolezza, in mini dialoghi riguardanti situazioni quotidiane prevedibili.– Raccontare in maniera semplice eventi del passato.	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un menu, un orario...), in lettere personali inerenti esperienze di vita quotidiana.– Leggere ed individuare informazioni specifiche in testi informativi o personali in lingua standard e comprenderne il messaggio globale.	<ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a questionari.– Raccontare per iscritto esperienze di vita quotidiana, esperienze in corso di svolgimento o afferenti attività passate, in forma comprensibile, con sintassi elementare.– Scrivere brevi lettere informali o messaggi, rivolti a coetanei o familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma chiara.– Produrre brevi testi riguardanti persone, eventi, esperienze	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate ed utilizzarle.– Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia.– Confrontare parole e strutture.– Confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio.

			personali o attività passate, utilizzando lessico generalmente appropriato e sintassi elementare. – Completare questionari, schede, griglie, moduli e semplici testi.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre			Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
Funzioni linguistiche ● Parlare di tragitti ● Descrivere persone ● Parlare di eventi presenti, passati (in particolare delle vacanze) e futuri programmati ● Affrontare in maniera efficace eventi e situazioni come concordare di fare qualcosa, andare al cinema, andare al ristorante, acquistare biglietti per i mezzi pubblici, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere di fare qualcosa (can, may e could) Strutture linguistiche ● Uso corretto di Present Simple e Present Continuous ● Present Continuous con valore di futuro ● Past Simple di to be, to have got, verbi regolari ed irregolari con espressioni di tempo passato ● Partitivi (some/any, a lot of/much/many, a little/a few...) e nomi contabili e non contabili ● I composti di some, any, no ed every ● Pronomi interrogativi (Where, when, what, why, who, whose, which, how) in domande al Present Simple, Present Continuous e Past Simple ● Must e have to con accezione di dovere, obbligo, divieto ● i verbi seguiti dalla forma in -ing e dall’infinito ● Comparativo e superlativo di aggettivi regolari ed irregolari				

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
CLASSE TERZA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprende i punti più importanti di un testo orale chiaro.– Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline per creare collegamenti circa i diversi argomenti.– Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia o altre persone, la vita scolastica.– Interagisce in situazioni familiari per parlare di argomenti quotidiani.– Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.– Compone lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari, esprimendo le proprie opinioni e il proprio punto di vista.– Individua elementi culturali veicolati dal testo in lingua straniera e li confronta con elementi corrispondenti della cultura d’appartenenza per apprezzarne differenze e somiglianze e rispettare le diverse culture.– E’ consapevole della grammatica del diverso codice linguistico diverso per rilevare regolarità e differenze nella forma dei testi ed è consapevole del metodo di studio efficace.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere i punti chiave di un discorso o di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti affrontati a scuola.– Comprendere informazioni specifiche da un breve testo registrato o da un video riguardante argomenti	<ul style="list-style-type: none">– Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.– Interagire con uno o più interlocutori, in brevi conversazioni di vita quotidiana, gestendo	<ul style="list-style-type: none">– Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.– Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti espressi in un linguaggio standard.	<ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.– Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.– Scrivere brevi lettere informali e messaggi di posta elettronica, adeguate al destinatario, seguendo una traccia	<ul style="list-style-type: none">– Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.– Dimostrare padronanza nell’uso delle strutture e delle funzioni comunicative apprese, utilizzandole in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia.– Rilevare semplici

familiari o di attualità a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. – Parlare di intenzioni future e fare semplici previsioni ed ipotesi.	– Leggere brevi storie e semplici biografie.	data o in risposta ad un messaggio precedente. – Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre			Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
Funzioni linguistiche ● Fare il check-in all’aeroporto e in albergo ● Chiedere informazioni di viaggio ● Fare acquisti in un negozio di abbigliamento e in farmacia ● Chiedere informazioni all’ufficio turistico ● Comprare souvenir ● Parlare di intenzioni per il futuro e di azioni che si faranno nel futuro ● Fare previsioni ● Parlare di azioni continue nel passato ● Parlare di azioni del passato connesse al presente Strutture linguistiche ● Il futuro intenzionale (to be going to) ● Il futuro con will/shall con le espressioni di tempo al futuro ● comparativi e superlativi ● I pronomi relativi e possessivi ● il periodo ipotetico di primo e secondo tipo ● Il present perfect e le sue espressioni di tempo (just, already ...) ● Il past continuous ● should				

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINGUE COMUNITARIE – TEDESCO

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
CLASSE PRIMA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari e abituali.– Comunica oralmente semplici informazioni personali, limitate a situazioni concrete di vita quotidiana.– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.– Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.– Scrive brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.– Manifesta interesse verso aspetti culturali del paese di cui studia la lingua.– Autovaluta le competenze acquisite.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere globalmente brevi dialoghi, istruzioni e espressioni di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente.– Identificare il tema generale ed estrapolare informazioni essenziali da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.– Comprendere testi molto brevi e semplici, identificando parole chiave e il senso	<ul style="list-style-type: none">– Riferire informazioni molto semplici e brevi afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi molto brevi e semplici adatte alla situazione.– Dire in modo essenziale se si ha compreso o meno.– Comunicare in	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere globalmente brevi e semplici testi.- Identificare il tema generale e estrapolare informazioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none">– Produrre frasi di senso compiuto semplici e molto brevi, relative ad argomenti trattati.– Scrivere testi elementari su argomenti familiari, anche con errori formali che non compromettano la comprensione del messaggio.	<ul style="list-style-type: none">– Confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.– Riconoscere le regole grammaticali.

generale.	conversazioni brevi e molto semplici su argomenti familiari e quotidiani.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE		
Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre		Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre		
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">- salutare- presentarsi: nome, età, provenienza, città e indirizzo, lingua e nazione. Lessico: <ul style="list-style-type: none">- colori- numeri- famiglia- animali domestici Grammatica: <ul style="list-style-type: none">- regole fonetiche- il genere dei sostantivi- gli articoli determinativi e indeterminativi e il negativo con <i>kein</i>- i pronomi personali soggetto- Il presente dei verbi essere e avere- Il presente dei verbi regolari e irregolari (alcuni)- gli aggettivi possessivi- la struttura della frase enunciativa e interrogativa- il genitivo sassone- gli interrogativi				

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
CLASSE SECONDA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprende testi relativi ad azioni abituali, alle attività del tempo libero sportive e/o creative, al tempo atmosferico, alle vacanze, ai luoghi geografici, al lessico della città e dei mezzi di trasporto per individuare informazioni riguardanti la vita quotidiana.– Comprende e produce messaggi semplici e ben articolati riguardanti necessità immediate per soddisfare richieste personali.– Formula domande e risposte adeguandosi alla situazione per saper scegliere il registro linguistico adeguato.– Interagisce con uno o più interlocutori in contesti di vita quotidiana, descrivendo in modo semplice eventi al presente e al passato.– Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.– Compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.– Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue per essere sempre più consapevole del proprio modo di apprendere.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere il significato globale di semplici messaggi o dialoghi inerenti argomenti familiari, espressi in modo chiaro e parlando lentamente.– Estrapolare informazioni essenziali e specifiche da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none">– Interagire oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale.– Comunicare in conversazioni su argomenti familiari e quotidiani, con una pronuncia e intonazione accettabili.	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.– Comprendere un testo in modo globale.	<ul style="list-style-type: none">– Produrre brevi e semplici testi su se stessi e il proprio ambiente, seguendo semplici indicazioni e consegne.	<ul style="list-style-type: none">– Confrontare aspetti della cultura delle lingue di studio.– Riconoscere le regole grammaticali e sintattiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre	Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper parlare del proprio tempo libero - descrivere la propria casa - chiedere e dire l'ora - parlare di alimentazione - routine quotidiana <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività del tempo libero - ambienti della casa - cibi e bevande - scuola <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nominativo - l'accusativo - Il presente dei verbi irregolari - avverbi di frequenza e espressioni temporali - verbi separabili - la negazione - le preposizioni di tempo 	

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)				
CLASSE TERZA				
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA		
<ul style="list-style-type: none">– Ascoltare e comprendere– Esprimersi e comunicare oralmente– Leggere e comprendere– Esprimersi e comunicare per iscritto– Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa</p> <ul style="list-style-type: none">– Comunica riferendosi a situazioni diverse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.– Riesce ad interagire in contesti in cui si scambiano informazioni su argomenti noti, anche interdisciplinari, e su eventi presenti, passati e futuri.– Interagisce con uno o più interlocutori in diversi contesti di vita quotidiana ed espone argomenti di civiltà in modo autonomo.– Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo ricavandone le informazioni richieste.– Compone lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari, esprimendo le proprie opinioni e il proprio punto di vista.– Confronta e rielabora argomenti inerenti la cultura del paese di cui studia la lingua, senza atteggiamenti di rifiuto.– Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali				
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE	PARLATO PRODUZIONE ORALE	LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE LINGUA E APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere informazioni specifiche da un breve testo registrato o da un video riguardante argomenti noti a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.– Comprendere testi multimediali, identificando parole chiave, senso generale e informazioni richieste.	<ul style="list-style-type: none">– Riferire informazioni afferenti alla sfera personali.– Interagire con coetanei o adulti, utilizzando frasi e espressioni adatte alla situazione.– Raccontare esperienze personali e avvenimenti collocati nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">– Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali– Leggere brevi testi su argomenti culturali.	<ul style="list-style-type: none">– Produrre risposte a questionari.– Raccontare per iscritto esperienze personali con frasi semplici– Scrivere brevi lettere informali e messaggi di posta elettronica, adeguate al destinatario, seguendo una traccia data o in risposta ad un messaggio precedente– Scrivere brevi testi che si avvalgono di lessico e	<ul style="list-style-type: none">- Dimostrare padronanza nell’uso delle strutture e delle funzioni comunicative apprese, utilizzandole in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia.– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.

			sintassi sostanzialmente appropriato.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del I quadrimestre			Comprensione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre Produzione orale e scritta inerente gli argomenti del II quadrimestre	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI				
<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fare acquisti e parlare di prezzi- Parlare di proposte e abilità- Dare ordini- Parlare del compleanno e della data- Chiedere e dire dove ci si incontra- Chiedere e dire come si sta- Chiedere e dare indicazioni stradali- Fare confronti- Parlare di azioni passate- Raccontare al passato <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none">- generi alimentari- i numeri ordinali, i mesi e le stagioni- luoghi della città- lessico contenuto i testi di civiltà <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none">- verbi modali- il caso Dativo- l'imperativo- preposizioni di stato in luogo e moto a luogo e relativi casi- comparativo di maggioranza- präteritum di essere/avere e verbi modali- espressioni di tempo al passato- perfekt dei verbi regolari ed irregolari <p>- Argomenti di civiltà legati alla cultura di lingua tedesca</p>				

METODOLOGIA	STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • lezione dialogata • metodo deduttivo/induttivo • coinvolgimento degli alunni nelle spiegazioni • discussioni • attività di ricerca • cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> • libri • materiali autentici • strumenti multimediali • strumenti audio-visivi in lingua originale • mappe concettuali e schemi • strumenti grafici • simulazioni prove invalsi 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche scritte • verifiche orali • osservazioni in itinere